

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>1. EINFÜHRUNG</b> .....	<b>5</b>
1.1. Cannabisprävention .....	5
1.2. Einsatz des Ordners .....	6
1.3. Lehrplanbezug .....	8
1.4. Früherkennung und Frühintervention .....	10
<b>2. SPIELE UND DISKUSSIONEN</b> .....	<b>15</b>
2.1. Stimmt! Oder nicht? .....	15
2.2. Faktencheck .....	20
2.3. Kick, Herausforderung oder Gefahr? .....	21
2.4. Stress und Frust .....	23
<b>3. WERKSTATT</b> .....	<b>29</b>
3.1. „Alle kiffen!“ .....	31
3.2. Hanf – eine Pflanze, viele Facetten .....	35
3.3. Wirkung und Risiken .....	37
3.4. Verhaltensänderung .....	43
3.5. Grüne Brille .....	51
3.6. Cannabidiol (CBD) .....	60
3.7. Infos und Hilfe holen .....	64
3.8. Das Gesetz .....	68
3.9. Cannabispolitik .....	74
3.10. Genuss .....	76
3.11. Lebensziele .....	78
<b>4. INFORMATIONEN</b> .....	<b>85</b>
4.1. Angebot von Akzent .....	85
4.2. Links .....	87
4.3. Beratung und Hilfsangebote .....	88

# 1.3. Lehrplanbezug

Einerseits lassen sich mit den Lernangeboten des vorliegenden Unterrichtsmittels die überfachlichen Kompetenzen stärken. Andererseits finden sich im Lehrplan 21 (Zyklus 3) wie auch im Lehrplan für den allgemeinbildenden Unterricht der Berufsfachschulen verschiedene fachbereichsspezifische Kompetenzen, die dadurch abgedeckt werden.

## Sekundarstufe I

Lehrplan für die Volksschule des Kantons Luzern – Bereinigte Fassung vom 29.02.2016<sup>3</sup>

	Die Schülerinnen und Schüler ...	Kapitel
ERG 1.1.a	... können in Erzählungen und Berichten prägende Lebenserfahrungen entdecken und interpretieren (z. B. Glück, Erfolg, Scheitern, Beziehung, Selbstbestimmung, Krankheit, Krieg).	3.5.
ERG 1.1.c	... können Grenzerfahrungen betrachten (z. B. Schritte ins Unbekannte, Risikoverhalten, Gefahr, Rettung, Tod), indem sie deren Unumgänglichkeit, Fragwürdigkeit und Faszination reflektieren.	2.3.
ERG 1.1.d	... können für prägende Erfahrungen Ausdrucksmöglichkeiten suchen und Worte finden für Fragen, die sie selber beschäftigen.	3.5.
ERG 2.1.a	... können über Sinn und Nutzen gesellschaftlicher und individueller Werte und Normen nachdenken und Normen entsprechend aushandeln.	3.1.
ERG 5.1.b	... kennen Möglichkeiten, mit Spannungssituationen und Stress umzugehen (z. B. Pausengestaltung, Bewegung).	3.10. 3.4.
ERG 5.1.c	... kennen Anlaufstellen für Problemsituationen (z. B. Familie, Schule, Beratungsangebote) und können sie bei Bedarf konsultieren.	3.7.
ERG 5.1.d	... können Träume und Sehnsüchte wahrnehmen, Vorstellungen ihrer Zukunft äussern und ihre Umsetzbarkeit reflektieren.	3.11.

<sup>3</sup> <https://lu.lehrplan.ch> – 04.12.2019.

WAH 4.1.	... können das Zusammenspiel unterschiedlicher Einflüsse auf die Gesundheit erkennen und den eigenen Alltag gesundheitsfördernd gestalten.	2.4. 3.10.
WAH 4.1.c	... erkennen Gesundheit als Ressource und können sowohl Herausforderungen als auch Strategien für deren Erhaltung benennen.	2.4.
NMG 1.2. f	... können Merkmale von Abhängigkeit und Sucht beschreiben und Möglichkeiten der Prävention erkennen.	2.1. 2.2. 3.3. 3.7.
NMG.10.e	... können Rechte und Pflichten von Individuen in unserer Gesellschaft nennen.	3.8. 3.9.

## Sekundarstufe II

Allgemeinbildung – Kantonaler Schullehrplan EBA | EFZ | 2014 – Revision 2019<sup>4</sup>

		Die Schülerinnen und Schüler können ...	Kapitel
05 Risiko und Sicherheit	G01	1 persönliche, berufliche und gesellschaftliche Risiken erkennen und beurteilen sowie 2 eine verantwortungsbewusste Lebensgestaltung aufzeigen.	2.3.
06 Kunst und Kultur	G01	1 Kunst und Kultur in ihrer Umgebung bewusst wahrnehmen, beschreiben und als Teil ihres Lebens reflektieren.	3.5.

<sup>4</sup> [https://beruf.lu.ch/-/media/Beruf/Dokumente/lehre\\_beruf/ABU/kslp\\_abu.pdf?la=de-CH](https://beruf.lu.ch/-/media/Beruf/Dokumente/lehre_beruf/ABU/kslp_abu.pdf?la=de-CH) – 04.12.2019.